

教育部办公厅

教职成厅函〔2024〕20号

教育部办公厅关于加强 市域产教联合体建设的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量，加快构建职业教育服务区域发展布局体系，提升服务国家和区域经济产业高质量发展能力，现就有关事项通知如下。

一、总体要求

以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实

习实训五大关键要素改革，推动职业教育从知识传授向综合技能提升转变。不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变，推动职业学校扎根区域、融入产业，走出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。

二、建设内容

（一）深化四个合作

1. **合作办学。**充分发挥企业重要办学主体作用，多主体、多形式开展合作办学，鼓励市域产教联合体内校企建设产业学院，共建产教融合实训基地，支持有条件的地方将高等职业教育资源下沉到县域办学。紧密对接区域和企业发展需求，梳理核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单，有组织地开展人才培养和技术服务。

2. **合作育人。**率先在市域产教联合体推动职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革。深入推进校企协同育人，联合招生、联合培养，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，提高高技能人才供给能力。一体化设计高技能人才培养体系，支持联合体内中职、高职、本科学校分段培养或贯通培养，为学校学生和企业职工接受更高层次教育提供有效路径。

3. **合作就业。**紧贴区域发展和市场需求，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构紧密对接，引导企业发

挥主体作用，实现产业、专业、就业联动。搭建技能人才供需信息平台，及时发布就业岗位信息，提高毕业生就业率和本地就业率。广泛开展实习实训和就业指导，指导企业根据生产需求为学生提供专业对口的岗位实习和就业机会，提高学生实践能力和就业创业能力。

4. 合作发展。创新工作机制，探索集体会商、工作项目、桥接平台、市场运作等运行方式，明确各自责任、权利和义务。瞄准企业生产一线实际需求，依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心，提高技术服务、项目孵化、专利转化到款额，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新。统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内学校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育。坚持职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制，在推动文化交流、技能提升和民心相通等方面发挥作用，有力服务联合体内企业“走出去”。

（二）推进“五金”建设

1. 推进专业建设。结合园区产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，将人才培养与新质生产力培育相结合。确定联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现联合体特色的专业方向，重点建设一批支撑产业发展的“金专业”。

2. 推进课程建设。以学生能力建设为导向，组织联合体内职

业学校和行业龙头企业，聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容，凸显职业教育的类型特色，打造一批体现区域特色的职业教育“金课程”。

3. 推进教材建设。聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材、新形态教材，打造体现区域和产业特色的职业教育“金教材”。

4. 推进师资队伍建设。探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”，探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、专业能力和数字素养，打造职业教育“金师”。

5. 推进实习实训建设。完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，打造职业教育“金基地”，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。

联合体内企业按一定岗位比例接收职业学校学生开展实习实训，使学生在真实环境中掌握真本领。

三、组织实施

（一）规范建设。教育部将按照市域产教联合体建设标准（见附件 1），从深化“四个合作”、推进“五金”建设等方面，规范在建市域产教联合体建设。各地教育行政部门要指导各在建联合体严格对照建设标准查摆问题，加强规范引导。

（二）精准培育。教育部将市域产教联合体建设纳入部省会商内容，将与部分省级教育行政部门、市（县）政府、牵头学校和企业进行会商，通过评估、调研、监测等形式，精准分批培育建设新设国家市域产教联合体（2024 年新设国家市域产教联合体名单见附件 2），并在职业教育新一轮改革项目等方面对国家市域产教联合体进行倾斜。各级教育行政部门要协同发展改革、财政、税收、金融、土地、工业信息化、商务等部门建立联动机制，指导各牵头单位，有序推进市域产教联合体建设，确保建设质量。

四、加强保障

（一）组织保障。各地教育行政部门要推动地方政府压实发展职业教育的主体责任，将市域产教联合体建设纳入省市两级教育工作领导小组职责范围，推动市委市政府专题研究市域产教联合体工作。

（二）政策保障。各地教育行政部门要推动市级政府出台支

持市域产教联合体良性发展，能落地、见成效的政策包，明确金融、财政、税费、土地、信用、就业等激励政策的细化措施。

（三）经费保障。各地教育行政部门要推动市级政府、企业、学校安排市域产教联合体专项经费，加大财政经费支持力度；吸引社会资本、产业资金投入，支持市域产教联合体重大建设和改革项目。

附件：1. 市域产教联合体建设标准（试行）

2. 2024 年新设国家市域产教联合体名单

教育部办公厅

2024 年 10 月 21 日

附件 1

市域产教联合体建设标准（试行）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
1	一、基础性指标	1.省（市）级政府	1.1 省级： 省级政府高度重视市域产教联合体建设，省委教育工作领导小组专题研究市域产教联合体等工作	1.1.1 是否召开相关会议 1.1.2 是否出台相关文件
2			1.2 市级： 在市级政府领导下，园区、教育、发展改革、财政、税收、金融、土地、工业信息化、商务等部门建立密切配合的协调联动机制，明确职责分工，划定重点任务，提出时间节点；市委教育工作领导小组专题研究市域产教联合体规划建设等工作	1.2.1 是否召开专题会议 1.2.2 是否出台支持市域产教联合体发展细化方案
3		2.产业园区	2.1 区位优势： 位于国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等重点区域	2.1.1 产业园区等级：国家级、省级 2.1.2 产业发展状况：园区总产值（亿元）以及在省内排名
4			2.2 主导产业： 传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育	2.2.1 园区主导产业及其类别
5			2.3 对市域经济贡献： 列入重点产业，占全市相应产业产值的比重高于 30%	2.3.1 列入市域重点产业目录，占全市相应产业产值的比重（%）
6		3.牵头企业	3.1 企业类型： 行业龙头企业、专精特新“小巨人”企业或产教融合型企业	3.1.1 是否为行业龙头企业、专精特新“小巨人”企业或省级及以上产教融合型企业
7			3.2 支持教育状况： 以校企共建产教融合生产性实训基地或者捐赠教学设施设备等方式，近 3 年内	3.2.1 牵头企业近三年在产教融合领域的总投入（万元）

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
				累计投入 100 万元以上	
8				3.3 执行政策情况: 按照不少于职工工资总额 2.5% 提取职工教育经费, 安排一定比例用于技能人才培养	3.3.1 牵头企业提取职工教育经费比例 (%) 3.3.2 用于技能人才培养的比例 (%) 3.3.3 市域产教联合体内学校承担的牵头企业高技能人才培养比例 (%)
9		4.牵头学校		4.1 办学能力水平: 办学能力水平高、产教融合质量高	4.1.1 是否为国家级、省级高水平职业学校或专业群建设单位, 或本科层次职业学校
10				4.2 专业匹配产业: 高水平专业群与园区产业相吻合	4.2.1 牵头学校高水平专业群与产业园区产业匹配度 (%)
11	二、实质性指标	合作办学	5.主体责任 【落实地方政府统筹发展职业教育主体责任, 市级政府制定促进产教融合的细化措施, 充分发挥企业重要办学主体作用】	5.1 组织机构: 强化党建引领, 成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会 (董事会)	5.1.1 园区牵头成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会 5.1.2 学校涵盖中职、高职 (含职教本科) 学校和普通本科学校
12				5.2 绩效考核: 市域产教联合体建设情况纳入产业园区工作考核指标和区域职业教育工作目标考核体系	5.2.1 市域产教联合体建设情况是否纳入产业园区工作考核指标 5.2.2 市域产教联合体建设情况是否纳入区域职业教育工作目标考核体系
13				5.3 职责分工: 理事会 (董事会) 管理决策、秘书处 (办公室) 日常工作、各执行机构 (包括分支机构) 运行规范明晰	5.3.1 是否建立决策机制 5.3.2 是否出台议事规则 5.3.3 是否明确各主体工作职责
14				5.4 规章制度: 建立市域产教联合体章程、运营管	5.4.1 《市域产教联合体章程》是否完

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
				理制度等，构建市域产教联合体专职人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等	备 5.4.2 运营管理制度是否建立 5.4.3 人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系是否建立
15			6.条件保障 【市级政府、企业、学校有一定的经费投入，加大对市域产教联合体支持保障】	6.1 经费保障： 专项经费和日常经费投入支持力度大	6.1.1 是否安排专项经费 6.1.2 专项经费实际到位资金（万元） 6.1.3 专项经费使用情况 6.1.4 专项经费三年投入规划等 6.1.5 是否安排日常经费 6.1.6 日常经费实际到位资金（万元） 6.1.7 日常经费使用情况 6.1.8 日常经费三年投入规划等
16				6.2 财税激励： 明确支持市域产教联合体的金融、财政、税费、土地、信用等激励政策的具体举措	6.2.1 是否出台支持市域产教联合体建设的“金融+财政+土地+信用”的实施细则，相关政策是否可操作能落地，市域产教联合体参与主体是否已经实质性享受到相关政策补贴 6.2.2 市域产教联合体内企业抵免企业当年应缴教育附加费和地方教育附加费情况 6.2.3 是否允许学校社会服务的净收入，用于劳动报酬和改善办学条件
17				6.3 就业支持： 通过相关政策举措，帮助职业学校毕业生稳步提升就业质量	6.3.1 是否出台职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的支持政策

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
18			7.办学形式 【多主体、多形式开展合作办学，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合】	7.1 校地共建： 高等职业教育资源下沉到县域办学	7.1.1 高等职业教育资源下沉到县域的专业数（个） 7.1.2 高等职业教育资源下沉到县域的学生数（人）
19				7.2 多元办学： 市域产教联合体成员单位共建现代产业学院和开放型区域产教融合实践中心	7.2.1 企业参与共建现代产业学院（个） 7.2.2 企业参与共建开放型区域产教融合实践中心（个）
20		合作育人	8.“五金”建设 【支持市域产教联合体开展“五金”建设，全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，并取得实际成效】	8.1 专业建设： 结合园区的产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育；确定市域产教联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现市域产教联合体特色的专业方向	8.1.1 是否建立专业规划联动机制 8.1.2 是否共同制定人才培养方案 8.1.3 共建专业数（个） 8.1.4 市域产教联合体特有专业方向数（个）
21				8.2 课程建设： 聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容	8.2.1 联合建设教学资源库数（个） 8.2.2 联合开发课程数（门） 8.2.3 入选国家级课程数（门）
22				8.3 教材建设： 聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发工作手册式教材、新形态教材	8.3.1 联合编写教材数（本） 8.3.2 转化企业培训教材数（本） 8.3.3 入选国家规划教材数（本）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
23			8.4 队伍建设： 探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”；探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业的生产车间、培训中心实岗锻炼	8.4.1 企业兼职教师（人次、课时） 8.4.2 校际兼职教师（人次、课时） 8.4.3 教师企业实践（人月） 8.4.4 教师教学团队获国家级奖励情况（项） 8.4.5 校企互聘机制建设情况
24			8.5 基地建设： 完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，构建与企业技术要求、生产流程相适应的实习实训体系	8.5.1 共建实训基地数（个） 8.5.2 共建实训基地工位数（个） 8.5.3 共建实训工位利用率（小时/周） 8.5.4 共建实训基地覆盖学生数（人） 8.5.5 是否覆盖主要生产流程 8.5.6 是否出台实训基地共建共享管理细则
25		9.融通贯通 【积极探索高技能人才培养的新模式。支持市域产教联合体内中职、高职、本科学校分段培养或贯通培养，为学校学生和企业职工接受更高层次教育提供路径】	9.1 联招共培： 开展委托培养、订单培养和学徒制培养	9.1.1 联合招生（人） 9.1.2 联合培养（人） 9.1.3 委托培养（人） 9.1.4 订单培养（人） 9.1.5 中国特色学徒制培养（人） 9.1.6 现场工程师培养（人） 9.1.7 市域产教联合体组织校企对接场次（次） 9.1.8 校企对接活动参与企业（个）
26			9.2 贯通培养： 支持市域产教联合体内中职、高职、本科学校合作分段培养或贯通培养学生，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业	9.2.1 中高职贯通培养（人） 9.2.2 高本贯通培养（人） 9.2.3 市域产教联合体内普通本科学

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
				一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育	校招收中职、高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生（人） 9.2.4 通过“文化素质+职业技能”考试招生学生升学比例（%）
27		合作 就业	10.产专适应 【紧贴市场需求，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构紧密对接，实现产业、专业、就业联动】	10.1 专业与产业对接机制： 完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接	10.1.1 是否建立市域产教联合体各主体共同参与的职业教育专业动态调整机制 10.1.2 专业与市域产教联合体产业匹配度（%）
28				10.2 信息发布机制： 定期发布相关清单、市场需求情况、专业布局情况	10.2.1 是否定期梳理核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单 10.2.2 市域产教联合体人才需求报告（份） 10.2.3 市域产教联合体专业分布报告（份）
29			11.人岗适应 【根据生产需求为学生提供专业对口的实习岗位和就业机会，提高学生实践能力和就业创业能力，保障学生实习	11.1 供需对接： 搭建技能人才供需信息平台，发布人才需求清单、就业岗位信息	11.1.1 平台注册用户数（人） 11.1.2 平台注册企业数（个） 11.1.3 人才需求清单发布次数（次） 11.1.4 发布就业岗位数（个）
30				11.2 人岗适配： 广泛开展实习实训和就业指导、创新创业活动、“书记校长访企拓岗”活动，为学生提供专业对口的实习岗位	11.2.1 就业指导活动（人次） 11.2.2 书记校长访企拓岗企业数（个） 11.2.3 毕业生创业情况（人次） 11.2.4 市域产教联合体内企业为学生提供实习实训量（人月）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
		合法权益，推动学生实习与后续就业有机衔接】		11.2.5 市域产教联合体内企业设立学徒岗位占岗位总量的比例（%）
31		12.区域适应 【契合区域发展需求，促进毕业生技术适应性和社会适应性显著增强，就业质量不断提高】	12.1 就业质量： 毕业生技术适应性和社会适应性显著增强，毕业生就业率、就业对口率和本地就业率提高	12.1.1 就业率（%） 12.1.2 就业对口率（%） 12.1.3 本地就业率（%）
32		13.产业发展 【紧密对接区域发展需求，解决企业实际生产问题；依托市域产教联合体建设区域技术创新中心和转化中心，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新】	13.1 服务区域： 市域产教联合体促进区域经济社会发展成绩突出，形成一批优秀成果	13.1.1 产业园区生产总值增速超全市平均水平 13.1.2 典型案例数（个） 13.1.3 媒体报道、政府奖励情况
33			13.2 协作研发： 建设共性技术服务平台，市域产教联合体内职业学校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区及市域企业提供技术咨询与服务	13.2.1 核心产品清单发布次数（次） 13.2.2 技术需求清单发布次数（次） 13.2.3 技术服务合同金额（万元） 13.2.4 为市域产教联合体内企业提供技术咨询与服务次数（次）
34			13.3 共享成果： 市域产教联合体校企合作开展技术研发的成果转化率较高，取得一批研究成果（包括发明专利、实用新型专利等）	13.3.1 发明专利数（个） 13.3.2 其他专利数（个） 13.3.3 软件著作权数（个） 13.3.4 研究成果转化数（个）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
				13.3.5 研究成果转化经费（万元）
35		14.职业发展 【统筹各成员单位的培训资源和需求，支持市域产教联合体内学校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育】	14.1 员工培训：联合制订培训规划，支持市域产教联合体内学校积极承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好	14.1.1 技能鉴定数量（人次） 14.1.2 技能大师工作室（个） 14.1.3 面向企业员工开展培训数（人日） 14.1.4 面向农民工、退役军人、下岗职工等开展培训数（人日）
36			14.2 学生能力：坚持服务学生全面发展，通过校企协作育人，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力	14.2.1 学生获得技能等级证书（人次） 14.2.2 学生获得省级以上技能大赛等奖励（人次）
37		15.职教发展 【市域产教联合体积极参与“一带一路”倡议等国家和地区重大发展战略，取得显著成效，职业教育社会影响力不断提升】	15.1 职教出海：坚持职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制，在推动文化交流、技能提升和民心相通中发挥作用，有力服务联合体内企业“走出去”。	15.1.1 境外办学项目数（个） 15.1.2 招收留学生人数（人） 15.1.3 境外培训人数（人）
38			15.2 社会影响：职业教育的社会影响力不断提升，产生一批优秀成果	15.2.1 国家级教育教学成果奖（项） 15.2.2 国家级科学技术奖励（项） 15.2.3 省级教育教学成果奖（项） 15.2.4 省级科学技术奖励（项）
39	三、否定性指标	16.负面清单 【过程监测、退出机制】	16.1 在招生、就业、安全等领域发生重大违法违规事件、造成不良社会影响	
40			16.2 申报和建设过程中存在重大造假行为	
41			16.3 连续两年没有按计划落实经费投入	

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
42			16.4 连续两年政府没有出台有效政策	
43			16.5 人才培养没有取得重大突破	
44			16.6 企业没有落实“四个合作”相关工作	

附件 2

2024 年新设国家市域产教联合体名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	苏州市太仓中德智能制造产教联合体	江苏省太仓高新技术产业开发区	苏州健雄职业技术学院	舍弗勒（中国）有限公司
2	宁波经济技术开发区产教联合体	宁波经济技术开发区（北仑区）	宁波职业技术学院	海天塑机集团有限公司
3	义乌自由贸易发展区市域产教联合体	义乌自由贸易发展区	义乌工商职业技术学院	浙江中国小商品城集团股份有限公司
4	南宁市智能制造产教联合体	南宁高新技术产业开发区	南宁职业技术大学	南南铝业股份有限公司
5	宜宾临港经济技术开发区(三江新区)市域产教联合体	宜宾临港经济技术开发区	宜宾职业技术学院	四川省宜宾五粮液集团有限公司
6	昌吉国家农高区现代农业产教联合体	新疆昌吉国家农业高新技术产业示范区	新疆农业职业技术大学	新疆泰昆集团有限责任公司

(此件主动公开)

抄 送：有关市域产教联合体牵头单位。
部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2024 年 10 月 24 日印发
